

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Выпуск № 2

Тьюторство как форма сопровождения индивидуализации образования

*«Лучшая манера
учить других –
это вести их тем
же путем, по ко-
торому или сами
для того, чтобы
образовать себя»*

Э. Кондильяк

Тьютор» - (от англ. домашний учитель, школьный наставник, опекун, советник, педагог-консультант.

Тьютор - это педагог, **который помогает ребенку в самоопределении, понимании собственных возможностей**, видении своего потенциала, построении собственного продвижения к успеху.

Тьюторство это такой педагогический способ работы, который сопровождает выход ребенка на индивидуальную образовательную программу.

Переход школы на обучение по индивидуальным учебным планам предполагает особые формы и методы общения и взаимодействия обучающихся и преподавателей и выражается в праве обучающегося выбрать образовательный маршрут, способ педагогической помощи.



Тьюторство возникло в Оксфорде – XII в. и Кембридже – XIII в., первых Британских университетах. Главная задача тьюторов – подготовка духовенства, являющегося в Европе единственным грамотным сословием, имеющим отношение к процессу воспроизводства культуры. В конце XVI века тьютор стано-

Идея использования тьюторства в работе с индивидуальной траекторией учащихся является наиболее перспективной в современных условиях и служит достижению нового качества образования. Как показывает опыт, тьюторская практика особенно уместна в возрасте, когда человек готов сам вырабатывать свое отношение к миру и определять свое место в нем, относиться к знаниям осознанно и ответственно. Это в подростковом возрасте (предпрофильная подготовка), в старшей школе (профильное обучение), в студенческую пору (приобретение профессии), в период профессионального развития (во время повышения квалификации или смены профессии). Использовать тьюторов в процессе получения образования – идея не новая. Она имеет свою историю.

Из истории тьюторства

вится центральной фигурой в университетском образовании, он отвечает за воспитание подопечных. В XVII веке деятельность тьютора расширяется, на него возлагаются образовательные функции: помогает (советует) студентам, какие лекции и практические занятия лучше всего посетить, как составить

план своей учебной работы, следит за подготовкой к экзамену. В XVII веке тьюторская система признается официально, постепенно вытесняет профессорскую. В течение с XVII по XIX век она занимает центральное место в обучении, лекционная система служит дополнением к ней.



Сегодня 90% приобретения знаний в Оксфорде и 75% в Кембридже сопровождаются тьюторами с одним или двумя студентами. Результатом работы тьютора является программа образования студента, а продуктом сданный экзамен и признанный статус образованности студента.



- - помощь обучающимся в получении максимальной отдачи от учёбы;
- - организация обратной связи по выполненным заданиям;
- - проведение групповых мероприятий;
- - поддержание заинтересованности (мотивации) в обучении на протяжении определённого времени;
- - предоставление возможности связываться с ним при необходимости, посредством личного контакта.

Тьюторство в современной школе

Опыт школы показывает, что идея тьюторства, как правило, реализуется при переходе образовательного учреждения на работу по индивидуальным учебным планам. Тьюторство понимается и как процесс осуществления общего руководства самостоятельной внеклассной работой учащихся, и как форма воспитательной работы.

В основу тьюторства положены индивидуальный подход к обучающемуся и помощь в организации образовательного процесса. Такая форма практикуется, например, в ОУ, уделяющих особое внимание самостоятельной работе обучающихся с источниками в 3-х ипостасях:

- как *поддержка*, то есть особый вид помощи, направляемый на развитие автономности и самостоятельности при решении проблемы;
- как *фасилитация* – облегчение, помощь группе или отдельному человеку в организации собственной деятельности, создание условий для усвоения знаний путем исследования, применения, порождения или проживания знаний учащимися в процессе их самостоятельной учебной деятельности;
- как *сопровождение*, которое предполагает деятельность по созданию условий для максимально успешного обучения конкретного ребенка с учетом возрастных особенностей развития, в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей.

Задачи и содержание работы тьютора

Педагог (методист, психолог, учитель) – тьютор осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся. Он разрабатывает групповые задания, организует групповые обсуждения какой-либо проблемы. Деятельность тьютора направлена не на трансляцию учебной информации, а на работу с субъектным опытом обучающегося. Тьютор апеллирует к познавательным интересам, намерениям, потребностям, личным устремлениям каждого. Он

конструирует специальные упражнения и задания, опираясь на современные коммуникационные методы, личную и групповую поддержку, продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений, разрабатывает направления проектной деятельности.

Тьюторская практика – это деятельность, характеризующаяся наличием цели, взаимной ответственностью обучающихся и обучающих. Это особая форма их взаимодействия в ходе организации образовательного процесса.

Тьюторская педагогическая поддержка предполагает

- изучение предмета по индивидуальной программе с опорой на предметные интересы ученика;
- обучение по индивидуальному плану с опорой на межпредметные и полипредметные интересы;
- построение индивидуальной программы по своему материалу, выходящей за пределы базовой школьной программы (экскурсии, дистантное образование, сопровождающееся формированием межпредметных навыков).



Организация тьюторского сопровождения участников профориентационного проекта

1 этап Информационный

- Получить распоряжение, краткую информацию о проекте.
- Получить мультимедиа презентации учреждений для ОУ.
- Провести классный час «Мой выбор» с целью информирования о проекте.
- Провести классный час «Образовательное пространство города Екатеринбурга» с целью информирования о типах профессиональных образовательных учреждений.
- Просмотреть участниками проекта презентации учреждений.
- Познакомить родителей с проектом «Профи - дебют: масштаб - город».
- Определиться с участниками проекта.

III этап Прохождение пробы

- Получить график прохождения «Профи-дебют».
- Определить маршрут следования.
- Определить сопровождающих педагогов при прохождении «Профи-дебют».
- Ознакомить учащихся с графиком, маршрутом следования и условиями прохождения «Профи-дебют».
- Инструктировать учащихся и оформить запись в журнале по технике безопасности.
- Оформить приказ по ОУ на участие в «Профи-дебют».
- Контролировать прохождение учащимися «Профи-дебют».

II этап Диагностика

- Провести классный час «Мир профессий» с целью знакомства с классификацией профессий.
- Провести тестирование участников проекта (интересы и склонности к типу профессии).
- Провести опрос участников проекта по выбору образовательного учреждения.
- Помочь учащимся определиться с выбором учреждения.
- Сделать заявку от класса на участие в проекте.
- Подать заявку на участие в проекте от ОУ и передать в РОО

IV этап Итоги мероприятия

- Провести опрос участников проекта по анкете с целью изучения эффективности проводимого мероприятия в профессиональном образовательном учреждении.
- Составить сводную таблицу результатов прохождения этапа проекта, проанализировать явку.
- Организовать итоговую встречу по проекту в классе.
- Передать аналитическую информацию в РОО.
- Принять участие в итоговой встрече по «Профи – дебют» в районе.



Этапы деятельности тьютора по сопровождению Фестиваля профессий «Всё в твоих руках!»

I этап Классный

- Получить распоряжение, положение о Фестивале профессий «Всё в твоих руках!»
- Провести классный час «Мир профессий» с целью знакомства с классификацией профессий и информирования о Фестивале профессий.
- Провести тестирование учащихся (определить склонность к типу профессии)
- Провести встречу с родителями учащихся по подготовке к участию в Фестивале профессий
- Определиться с участниками, конкурсами Фестиваля и выполнением задания (рисунки, сочинения, агитбригады, проекты)
- Помочь учащимся в выборе темы и в подборе материала.
- Провести учебу для учащихся, как правильно оформить работу.
- Создать комиссию (родители, педагоги, учащиеся, специалисты) и провести встречу с учащимися для отбора работ на школьный этап.

II этап Школьный

- Провести встречу с родителями учащихся работы, которых выдвинуты на школьный этап Фестиваля профессии.
- Помочь учащимся грамотно оформить работу (составить презентацию, тезисы ...)
- Оказать психолого-педагогическую помощь в правильной рефлексии учащимся для представления работы на районный конкурс.



III этап Районный

- Получить график защиты работ (если это необходимо)
- Определить маршрут следования.
- Определить сопровождающих педагогов (если в разных учреждениях).
- Ознакомить учащихся с графиком, маршрутом следования и условиями прохождения защиты.
- Инструктировать учащихся и оформить запись в журнале по технике безопасности.
- Оформить приказ по ОУ на участие.
- Контролировать прохождение учащимися городского этапа Фестиваля профессий.

IV этап Городской

- Получить график защиты работы (если это необходимо).
- Определить маршрут следования.
- Определить сопровождающих педагогов (если в разных учреждениях).
- Ознакомить учащихся с графиком, маршрутом следования и условиями прохождения защиты.
- Инструктировать учащихся и оформить запись в журнале по технике безопасности.
- Оформить приказ на участие в городском этапе Фестиваля профессий.



Материал подготовила

Романова Т.М., методист Центра «Диалог», координатор проекта «Профи-дебют: масштаб- город»
Список использованной литературы

- Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М, «Совершенство», 1997.
- Михайлова Н.В. В системе образования вводятся новые должности.// Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2008. - №9 - с.96.
- Словарь иностранных слов. /Отв. редактор Бурцева В.В., Семенов Н.М.. - М.: Рус.яз. - Медиа, 2003.
- Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Управление процессом самоопределения учащихся 9 классов: профильная ориентация, культура личной работы. - Воронеж, 2006.
- Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие: практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016.